



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

ПРИКАЗ

25.08.2020г.

№ 123-1

О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ» и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык и Литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году», **приказываю:**

1. Внести в Основную образовательную программу федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ООП ФГОС СОО) следующие изменения и дополнения:
 - 1). Внести изменения и дополнения в Организационный раздел ООП ФГОС СОО п.3.1 Учебный план:
 - включить в Учебный план ООП ФГОС СОО для 11 класса предметную область «Родной язык и родная литература»; включить в указанную предметную область учебный предмет «Родная (русская) литература», как обязательный для изучения на базовом уровне среднего

общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- выделить на изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» 1 час в неделю/ 34 часа в год в 11 классе;
- сократить количество часов на изучение учебного предмета «Литература» в 11 классе, выделенных за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на 1 дополнительный час, таким образом, утвердить 3 часа на изучение учебного предмета «Литература» в 11 классе в соответствии с базисным учебным планом ФГОС СОО (Приложение 1);
- увеличить количество часов на преподавание учебного предмета «Информатика» в 10 классе на углубленном уровне (в классе профильного обучения) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; таким образом, утвердить на изучение учебного предмета «Информатика» в 10 классе профильного обучения 5 часов в неделю/ 170 часов в год (Приложение 2).

2). Внести изменения и дополнения в Содержательный раздел ООП ФГОС СОО п.2.2 Рабочие программы отдельных предметов:

- включить Рабочую программу по учебному предмету «Родная (русская) литература» (Приложение 3);
- внести изменения в части Тематическое планирование для 11 класса рабочей программы учебного предмета «Литература» (Приложение 4);
- внести изменения в части Тематическое планирование для 10 класса рабочей программы учебного предмета «Информатика» (Приложение 5).

2. Администратору школьного сайта Матвеевой Л.Е. разместить данный приказ с приложениями на сайте МБОУ СОШ №24 в срок до 27.08.2020г.

3. Классным руководителям 10 класса Арюковой Е.П. и 11 класса Верхотиной И.С. довести вышеизложенную информацию до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Классному руководителю 11 класса Верхотиной И.С. организовать сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора Ефимову Т.В.

Директор



Н.Э.Азиева

**Учебный план для обучающихся 11 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС СОО**

Химико-математический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам текущей успеваемости
	Информатика	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Химия		5	5	170	По итогам текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам текущей успеваемости

	Индивидуальный учебный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		24	13	37	1258	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка					37	1258

**Учебный план для обучающихся 11 класса МБОУ СОШ №24
ФГОС СОО**

Социально-экономический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам текущей успеваемости
	Информатика	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Обществознание		3	3	102	По итогам текущей успеваемости
	Экономика		2	2	68	По итогам текущей успеваемости
	Право		2	2	68	По итогам текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам текущей успеваемости
	Химия	1		1	34	По итогам текущей успеваемости

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам текущей успеваемости
	Индивидуальный учебный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		22	15	37	1258	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		37			1258	

**Учебный план для обучающихся 10 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС СОО**

Информационно-технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык	2		2	68	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Литература	4		4	136	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		7	7	238	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Информатика		5	5	170	Экзамен (в формате ЕГЭ)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Обществознание	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
	География	1		1	34	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Физика	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Химия	2		2	68	Контрольная работа/ Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Астрономия	1		1	34	Тестирование
Физическая культура и	Физическая культура	3		3	102	Тестирование

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	Тестирование
	Индивидуальный учебный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		25	12	37	1258	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		37			1258	

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная (русская) литература»
11 класс (ФГОС СОО)

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по литературе с учетом авторской программы по литературе к УМК «Русский язык и литература» (10 - 11 классы, авт. Б.А. Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина. - М.: Вентана-Граф, 2017 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 августа 2020 г. № 1202 / 7639 «О преподавании учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 – 2021 учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающиеся получают возможность узнать:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1.	«Личность»	3		
	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю	1	Опрос, тест	Проблемы личности в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	1		
	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1		
2.	«Личность и семья»	9		
	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Проблемы личности и семьи в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	1		
	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»	1		
	Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова	1		

	«Машенька»			
	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	1		
	История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена	1		
	Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1		
	Нравственная проблематика пьесы А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1		
	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1		
3	«Личность – общество – государство»	10		
	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"	1		
	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь».	1		
	Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	1		
	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Личность и государство в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести	1		
	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»	1		
	Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».	1		
	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька»	1		
	Тема внутреннего мира членов	1		

	радикальных молодежных движений в романе З. Прилепина «Санька»			
	Система пространственных образов романа З. Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина	1		
4	«Личность – природа – цивилизация»	4		
	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Человек в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне»	1		
	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1		
	Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1		
5	«Личность – история – современность»	9		
	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Современные проблемы в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»)	1		
	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском	1		
	Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	1		
	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	1		

	Зачёт «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	2		
	Итого:	34		

Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1.	Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
2.	Литература. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. (Любое издание).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Литература»
11 класс (ФГОС СОО)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1.	<i>Напутствие</i>	<i>1</i>	Анкетирование	
2.	<i>Литература рубежа XIX-XX веков</i>	<i>26</i>		
	Модернизм и поэтические течения	1	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Литература Южного Урала рубежа XIX-XX веков
	Символизм	1		
	Футуризм	1		
	Акмеизм	1		
	Имажинизм	1		
	А.А. Блок	5		
	Серебряный век в русской литературе	1		
	Драматургические поиски начала XX века	1		
	М. Горький	7		
	А.П. Чехов	7		
3.	<i>Литература о революции и Гражданской войне</i>	<i>18</i>		
	Из публицистики	1	Доклады, творческие работы, сочинение	Литература Южного Урала о революции и Гражданской войне
	И.Э. Бабель	3		
	А.А. Фадеев	3		
	М.А. Шолохов	7		
	Б.Л. Пастернак	4		
4.	<i>Литература 20-40 годов</i>	<i>29</i>		
	Е.И. Замятин	2	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Литература Южного Урала 20-40 годов
	В.В. Маяковский	5		
	С.А. Есенин	3		
	Б.Л. Пастернак	2		
	О.Э. Мандельштам	2		
	М.И. Цветаева	3		
	А.А. Ахматова	5		

	М.А. Булгаков	7		
5.	<i>Литература второй половины XX-начала XXI века</i>	28		
	Литература о войне	2	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Литература Южного Урала второй половины XX-начала XXI века
	«Лейтенантская» проза	2		
	Лагерная литература	2		
	А.И. Солженицын	6		
	Молодежная проза	1		
	Деревенская проза	1		
	Городская проза	1		
	Ироническая и сатирическая проза	1		
	Литература русского зарубежья	2		
	Поэзия 60 -х годов	1		
	«Эстрадная» лирика	1		
	«Тихая лирика»	1		
	И.А. Бродский	2		
	Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности»	1		
	Русский постмодернизм	1		
	Поэзия рубежа XX -начала XXI века	1		
	Концептуализм	1		
	Метареализм	1		
	Итого	102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Информатика»
10 класс (углубленный уровень ФГОС СОО)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2.	Основные алгоритмические конструкции	8	практическая работа, самостоятельная работа
3.	Структурированный тип данных. Массив	12	контрольная работа, самостоятельные работы, практическая работа
4.	Структурированный тип данных. Строковый тип данных	10	самостоятельные работы
5.	Информация и информационные процессы	5	тестирование
6.	Кодирование информации	14	самостоятельная работа
7.	Логические основы компьютеров	15	самостоятельная работа, контрольная работа
8.	Компьютерная арифметика	6	самостоятельная работа
9.	Устройство компьютера	9	тестирование
10.	Программное обеспечение	13	тестирование
11.	Компьютерные сети	8	самостоятельная работа
12.	Информационная безопасность	6	тестирование
13.	Алгоритмизация и программирование	44	самостоятельная работа, тестирование
14.	Решение вычислительных задач (табличный процессор, алгоритмический язык)	16	практическая работа, контрольная работа
15.	Рефлексия. Резерв	3	
Итого		170	